

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т.Г. Сталевская
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа по учебному предмету
«Проектная деятельность»

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

8 класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Малова В.В.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Проектной деятельность» для обучающихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 N 1897
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования имеющих государственную аккредитацию,
- Федерального закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 29»;
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29» на 2021-2022 учебный год.

Для изучения проектной деятельности используется пособие «Основы проектной деятельности школьника» (автор Коган Е.Я., Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., 2019)

В рамках занятий реализуется системно-деятельностный подход посредством использования современных технологий деятельностного типа. Формой организации учебных занятий является беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Планируемые результаты
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной

	<p>и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • умение извлекать информацию, представленную в разных формах; • умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • умение пользоваться словарями, справочниками, • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждение. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. • сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и

	<p>управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
<p>Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов (3ч) Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</p>	<p>Деятельность учащихся в группе. Учатся выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования; слушать и вступать в диалог; строить логическую цепь рассуждений; учатся полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное</p>	<p>Коллективное исследование, игра, беседа, наблюдение, консультации</p>

	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	
Наблюдение и эксперимент (4ч) Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	Наблюдение, эксперимент, коллективное и индивидуальное исследование
Как работать вместе. Как работать в команде(3ч) Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.	Что такое команда? Кто со мной?! Учатся работать над проектами в парах и группах. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	Беседа, консультации, игра, групповая работа
Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2ч) Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.	Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.	Беседа, консультации, самостоятельная работа
Публичное выступление. Ведение	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились	Беседа,

<p>дискуссии (2ч) Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.</p>	<p>к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта. Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>консультации, игра, наблюдение</p>
<p>Оценивание проекта (2ч) Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.</p>	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Умение выделять сильные и слабые стороны работы над проектом. Учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников.</p>	<p>Беседа, консультации, наблюдение</p>
<p>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (19ч)</p>	<p>Подготовка к защите исследования. Защита научно-исследовательских работ.</p>	<p>Беседа, консультации, самостоятельная работа</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(35 часов – 1 часа в неделю)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Основные направления воспитательной деятельности
1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
2	Проект и его типы. Классификации проектов	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
3	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
4	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

		коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
5	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
6	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
7	Оформление результатов наблюдений (экспериментов)	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
8	Что такое команда. Правила групповой работы	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
9	Самые важные правила. Командные роли	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

		коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
10	Общение в группе. Способы группового взаимодействия	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
11	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
12	Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
13	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
14	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

		коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
15	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
16	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
17	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
18	Определение темы и вида проекта	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
19	Определение плана действий	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к

		практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
20	Поиск информации	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
21	Работа с информацией	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
22	Составление плана работы	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
23	Работа над введением	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
24	Теоретическая часть и её основные разделы	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда

		различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
25	Практическая часть и её виды	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
26	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
27	Обработка результатов, оформление практической части	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
28	Работа над выводом	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
29	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными

		текстами, справочной литературой.
30	Оформление работы	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
31	Работа над выступлением (защитой проекта)	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
32	Публикация. Правила оформления публикации	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
33	Участие в конференциях. Виды конференций	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.
34	Выступление на школьной конференции	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, создание проекта, интерес к практическому изучению труда различного рода, работа с учебными текстами, справочной литературой.

35	Итоговый урок	Применять знания, полученные при изучении предмета.
----	---------------	---